

Onderzoek NT2- docudentekort 2026

September 2026

Inhoudsopgave

1. Samenvatting	3
2. Aanleiding	5
3. Onderzoeksmethode	6
4. Resultaten	8
a. Vragenlijst	
b. Website-analyse	
c. Vergelijking	
5. Conclusie	14
6. Bijlage	15

HOOFDSTUK 1

Samenvatting

Om de kwaliteit van het inburgeringsonderwijs te waarborgen, geldt voor taalscholen met het Blik op Werk Keurmerk Inburgeren de eis dat minimaal 60% van de lessen alfabetisering, NT2 en Kennis van de Nederlandse Maatschappij (KNM) wordt verzorgd door bevoegde NT2-docenten. Deze norm is in 2023-2024 tijdelijk verlaagd van 80% naar 60% vanwege een gesignaleerd docententekort, en inmiddels structureel opgenomen in de Handleiding Inburgeren naar aanleiding van ons onderzoek naar het docententekort in 2025. Om te bepalen of dit tekort nog altijd actueel is, heeft Blik op Werk opnieuw onderzoek gedaan naar de verhouding tussen vraag naar en aanbod van bevoegde NT2-docenten in Nederland.

Voor dit onderzoek zijn twee bronnen met elkaar vergeleken: een vragenlijst onder alle 123 taalscholen met het Blik op Werk Keurmerk Inburgeren en deskresearch naar openstaande vacatures op de websites van deze taalscholen. De vragenlijst is ingevuld door 87 medewerkers van 61 verschillende taalscholen; van iedere school is één antwoord meegenomen in de analyse. Daarmee is bijna de helft van alle NT2-taalscholen in Nederland met het Blik op Werk Keurmerk Inburgeren vertegenwoordigd in dit onderzoek.

Het totale aantal bevoegde docenten ligt momenteel tussen de 4.087 en 4.738, tegenover 130.600 inburgeringsplichtigen. De verhouding tussen het aantal NT2-docenten en inburgeraars is daarmee vrijwel gelijk gebleven ten opzichte van vorig jaar.

Van de bevraagde taalscholen rapporteerde 63% dat zij op dat moment minimaal één vacature open hadden staan. Daarnaast gaf bijna de helft van de taalscholen aan een wachtlijst voor nieuwe cursisten te hebben (45,24%), met name voor de Z-route. Op basis van de deskresearch werden 100 openstaande vacatures voor NT2-docenten geteld, waarvan het merendeel NT2-certificering vereiste en een functie in loondienst betrof. Bij vrijwel geen enkele vacature was een publicatie- of sluitingsdatum vermeld, waardoor onduidelijk is hoe lang deze al openstaan.

Een vergelijking tussen beide bronnen laat een discrepantie zien: bijna de helft van de taalscholen (48%) rapporteerde in de vragenlijst meer vacatures dan op de eigen website zichtbaar waren, wat erop wijst dat werving deels via andere kanalen verloopt, zoals sociale media en mond-tot-mondreclame. Het daadwerkelijke aantal vacatures ligt daarmee vermoedelijk hoger dan de 100 die via websites zijn gevonden.

Op basis van beide bronnen ontstaat een genuanceerd, maar consistent beeld: een substantieel deel van de taalscholen — met name middelgrote en grote scholen — ondervindt moeite om voldoende bevoegde NT2-docenten te vinden, wat zich uit in zowel openstaande vacatures als wachtlijsten voor cursisten. De docentennorm van Blik op Werk geldt voor heel Nederland, maar het tekort verschilt sterk per regio en per schoolgrootte. Daarom ligt de oplossing niet in het aanpassen van de norm, maar in regionale samenwerking en gerichte werving. Blik op Werk blijft de ontwikkeling van het docententekort de komende jaren monitoren.

HOOFDSTUK 2

Aanleiding

Om de kwaliteit van het inburgeringsonderwijs te waarborgen, zijn er voor taalscholen met het keurmerk Blik op Werk eisen voor het aandeel bevoegde NT2-docenten. Een bevoegd NT2-docent heeft een NT2-docentenopleiding gevolgd, en staat ingeschreven in het beroepsregister van NT2-docenten van de BVNT2 of het Kwaliteitsregister NT2-docent van Blik op Werk.

Docententekort

Taalscholen met het Blik op Werk Keurmerk Inburgeren hebben in het verleden via de NRTO, de MBO Raad en Blik op Werk aangegeven dat zij moeilijk aan deze eis kunnen voldoen doordat er sprake is van een docententekort. Naar aanleiding hiervan heeft Blik op Werk in 2022 een vragenlijst afgenomen onder keurmerkhouders, waaruit bleek dat 60% van de respondenten op dat moment vacatures uit had staan voor nieuwe NT2-docenten. Slechts een derde van de respondenten dacht de vacature(s) in de komende drie maanden te kunnen invullen. In 2023-2024 is er daarom een tijdelijk addendum ingevoerd op de Handleiding Inburgeren van Blik op Werk. Met dit addendum is de norm voor het aantal lesuren verzorgd door bevoegde NT2-docenten verlaagd van 80% naar 60%.

In 2025 heeft Blik op Werk opnieuw onderzocht of er sprake is van een docententekort. Op basis van dit onderzoek is besloten om de 60%-norm structureel op te nemen in de Handleiding Inburgeren.

Om de kwaliteit van het inburgeringsonderwijs te blijven waarborgen onderzoekt Blik op Werk wederom of er sprake is van een docententekort voor NT2-docenten in Nederland. De hoofdvraag die in dit onderzoek centraal staat luidt daarom: is er momenteel sprake van een docententekort voor NT2-docenten in Nederland?

Deze vraag zal worden beantwoord met behulp van de volgende deelvragen:

- Wat is de ratio tussen het aantal docenten en het aantal inburgeraars?
- Hoeveel vacatures geven taalscholen aan dat er open staan?
- Hoeveel vacatures staan er momenteel open op de websites van taalscholen?
- Wat zijn de kernmerken van deze vacatures?

HOOFDSTUK 3

Onderzoeksmethoden

In dit onderzoek zijn twee verschillende bronnen met elkaar vergeleken om een betrouwbaar beeld te krijgen van het mogelijke docententekort binnen het NT2-onderwijs:

1. Vragenlijst onder taalscholen
2. Deskresearch: analyse van openstaande vacatures

Vragenlijst onder taalscholen

Allereerst is een vragenlijst uitgezet onder alle 123 NT2-taalscholen in Nederland met het Blik op Werk Keurmerk Inburgeren. Deze vragenlijst bestond uit tien vragen over een eventuele wachtlijst voor cursisten, het aantal openstaande vacatures en de tijd die nodig is om een vacature in te vullen (zie bijlage).

De antwoorden van de respondenten zijn geëxporteerd naar Excel, waarna de data zijn geordend en waar nodig opgeschoond. Vervolgens is de overgebleven data geanalyseerd. Dit heeft geresulteerd in aantallen en percentages die inzicht geven in de omvang van wachtlijsten en het aantal vacatures dat taalscholen aangaven te hebben. Op basis hiervan zijn tabellen en grafieken opgesteld om de belangrijkste resultaten te visualiseren.

Deskresearch: analyse van openstaande vacatures

Daarnaast is een analyse uitgevoerd van het aantal openstaande vacatures op de websites van taalscholen. Hiertoe zijn de websites van alle taalscholen afzonderlijk geraadpleegd om na te gaan of er openstaande vacatures waren vermeld. Indien een of meerdere vacatures op de website stonden, zijn de volgende gegevens verzameld:

- Aantal openstaande vacatures
- Vestigingen van de taalschool
- Publicatiedatum van de vacature (indien beschikbaar)
- Sluitingsdatum van de vacature (indien beschikbaar)
- Gewenste datum van indiensttreding
- NT2-certificering vereist (ja/nee)
- Type dienstverband: loondienst of zzp
- Aantal contracturen per week
- Contractduur: tijdelijk of vast (indien beschikbaar)
- Salarisindicatie
- Aangeboden leerroutes door de taalschool

Vacatures op platforms zoals LinkedIn, Indeed en Joooble zijn niet meegenomen in deze analyse. Hier is voor gekozen omdat de eigen websites van de taalscholen een directe en eenduidige bron vormen en een uniforme dataverzameling mogelijk maken. Daarnaast wordt hiermee voorkomen dat dezelfde vacature meerdere keren wordt geteld. Ook kan op externe vacatureplatforms niet altijd met zekerheid worden vastgesteld of een vacature nog actueel is en rechtstreeks door de betreffende taalschool is geplaatst. De cijfers over het aantal vacatures zijn dus uitsluitend gebaseerd op de websites van de taalscholen zelf.

Na afloop van de dataverzameling zijn voor de verschillende variabelen totalen en gemiddelden berekend, welke zijn samengevat in tabellen en grafieken.

Vergelijking tussen de bronnen

Ten slotte zijn de cijfers over het aantal openstaande vacatures per taalschool, afkomstig uit de deskresearch, naast de antwoorden uit de vragenlijst gelegd. Op deze manier kon een vergelijking worden gemaakt tussen het aantal door taalscholen gerapporteerde vacatures en het aantal objectief meetbare, publiekelijk zichtbare vacatures.

HOOFDSTUK 4

Resultaten

Aantal verwachte docenten

Volgens de normen van het Keurmerk Inburgeren moeten keurmerkhouders ervoor zorgen dat minimaal 60% van de lessen alfabetisering, NT2 en Kennis van de Nederlandse Maatschappij (KNM) wordt verzorgd door bevoegde NT2-docenten.

Een bevoegd NT2-docent is een docent die is ingeschreven in ofwel het beroepsregister van NT2-docenten van de [BVNT2](#) of het [Kwaliteitsregister NT2-docent](#) van Blik op Werk.

In september 2026 stonden er in het beroepsregister van NT2-docenten van de BVNT2 in totaal 4.087 docenten ingeschreven. In het Kwaliteitsregister van Blik op Werk stonden in diezelfde maand in totaal 315 docenten ingeschreven. Een aantal NT2-docenten staat in beide registers geregistreerd. Het totale aantal geregistreerde docenten bedraagt daarom minimaal 4.087 en maximaal 4.402. Zie tabel 1.

Blik op Werk beschikt niet over cijfers over het aantal docenten dat een NT2-opleiding volgt en kan daarom niet zeggen hoeveel docenten er in 2026-2027 afstuderen. Volgens de BVNT2 zijn er in 2026 tot en met begin september circa 336 nieuwe NT2-docenten afgestudeerd van de post hbo-opleidingen. Het is echter niet bekend hoeveel van deze afgestudeerden al als NT2-docent werkzaam waren, bijvoorbeeld als onbevoegd docent of onder de categorie “docenten met uitzondering”. Daarnaast werkt niet iedere geregistreerde bevoegde NT2-docent momenteel (fulltime) bij een taalschool. Hierdoor kan het aantal afgestudeerden niet één op één worden vertaald naar de verwachte toename van het aantal beschikbare NT2-docenten. Het totale aantal bevoegde docenten ligt daarmee tussen de 4.087 en 4.738.

Tabel 1: aantal bevoegde docenten 2026

	Aantal docenten
Geregistreerde en bevoegde docenten BVNT2-register	4.087
Geregistreerde en bevoegde docenten Kwaliteitsregister NT2-docent van Blik op Werk	315
Afgestudeerde docenten in 2026	336

Bron: BVNT2 en Blik op Werk. Peildatum 7-9-2026

Aantal inburgeringsplichtigen 2026

Naast het aantal bevoegde docenten is het van belang om zicht te hebben op de omvang van de doelgroep die NT2-onderwijs moet volgen: de inburgeringsplichtigen. De omvang van deze groep is immers direct van invloed op de vraag naar lesuren en daarmee op de behoefte aan bevoegde NT2-docenten. Tabel 2 geeft een overzicht van het aantal inburgeringsplichtigen in 2026, uitgesplitst naar twee categorieën: asielmigranten en gezins- en overige migranten. In totaal gaat het om 130.600 inburgeringsplichtigen, waarvan circa 84.430 (65%) asielmigranten betreft en circa 46.170 (35%) gezins- en overige migranten.

Tabel 2: aantal inburgeringsplichtigen 2026

Categorie	Aantal
Asielmigranten	84.430
Gezins- en overige migranten	46.170
Totaal	130.600

Deze gegevens zijn gebaseerd op het [Dashboard Statistiek Wet Inburgering \(SWI\)](#) van het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS).

Wanneer dit aantal wordt afgezet tegen het aantal bevoegde docenten (zie tabel 1), resulteert dit in een ratio van ongeveer 1:28, oftewel 28 inburgeringsplichtigen per bevoegde NT2-docent. Deze ratio is vrijwel gelijk gebleven ten opzichte van 2025.

Hoewel deze verhouding een indicatie van de balans tussen vraag en aanbod geeft, dient zij met de nodige voorzichtigheid te worden geïnterpreteerd: de daadwerkelijke docentenbehoefte hangt namelijk sterk af van factoren als de gemiddelde groepsgrootte, het aantal lesuren per leerroute en de spreiding van inburgeraars over het land, waarover in dit onderzoek geen gegevens zijn verzameld.

Resultaten enquête: wat zeggen taalscholen over het docententekort?

De enquête werd door 87 medewerkers van 61 verschillende taalscholen ingevuld. Om een eerlijke vergelijking tussen de taalscholen te kunnen maken zijn van iedere taalschool de antwoorden van één medewerker meegenomen in de analyse. Wanneer de enquête door meerdere medewerkers van dezelfde taalschool was ingevuld, is ervoor gekozen om de antwoorden van de medewerker die naar verwachting het beste (over)zicht heeft op personeelstekorten (bijvoorbeeld een coördinator/teamleider/directeur) in de analyse meegenomen. In het geval van meerdere medewerkers met dezelfde (leidinggevende) functie, is ervoor gekozen om de meest volledig ingevulde enquête mee te nemen.

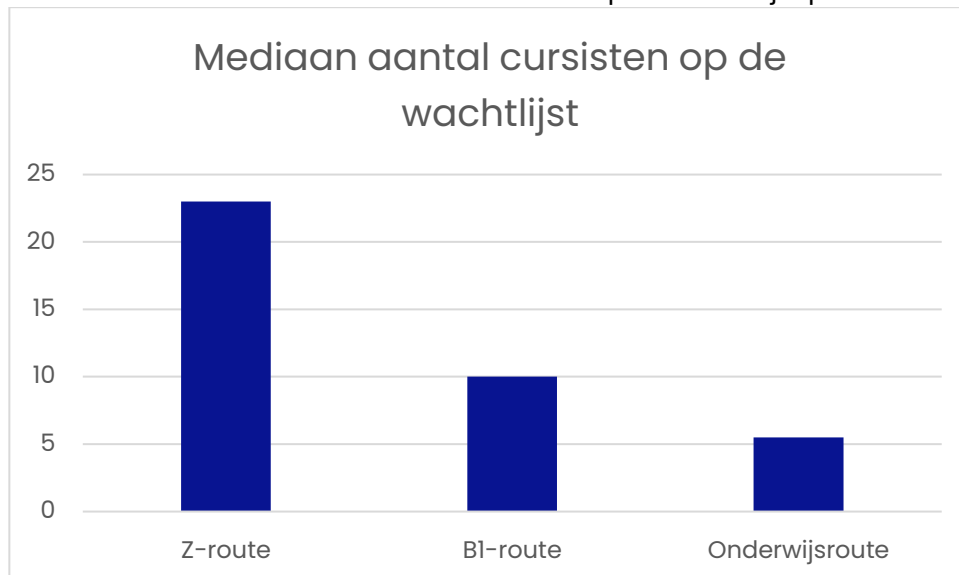
Wachttijst

Van de taalscholen heeft gemiddeld 45,83% een wachttijst voor nieuwe cursisten in de Z-route, tegenover 38,89% in de BI-route en 42,86% in de onderwijsroute. Bij de meeste taalscholen met een wachttijst (72%) bedraagt de wachttijd minder dan drie maanden. Bij 24% van de taalscholen met een wachttijst ligt de wachttijd tussen de drie en vier maanden. Slechts twee taalscholen geven aan dat de wachttijd langer dan vijf maanden is. De mediaan¹ van het aantal cursisten op de wachttijst ligt voor de Z-route het hoogst, zoals

¹ Het middelste getal wanneer alle waarden van laag naar hoog worden gerangschikt.

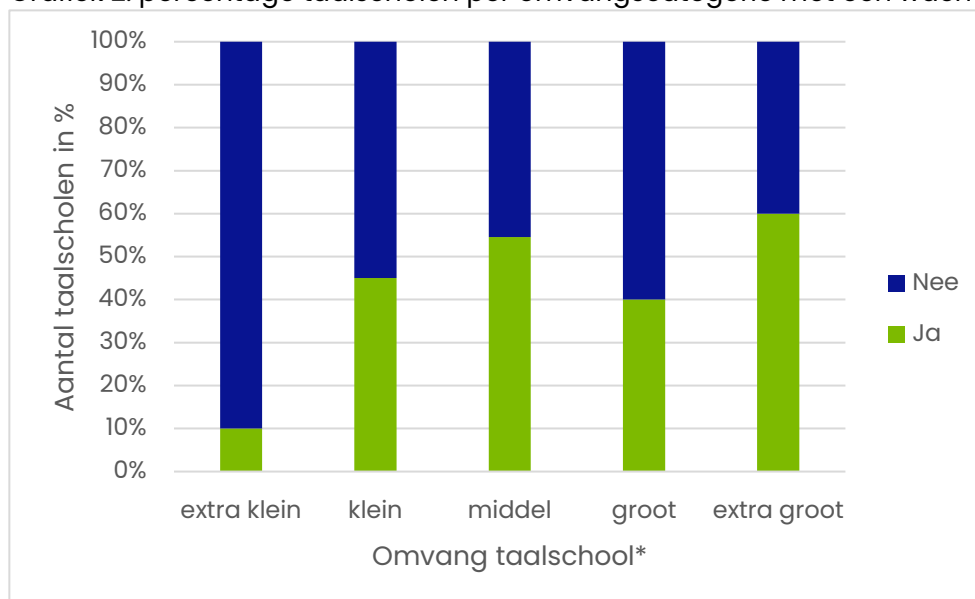
te zien is in grafiek 1. De mediaan bedraagt 23 cursisten voor de Z-route, 10 voor de BI-route en 5,5 voor de onderwijsroute. Dit betekent dat de helft van de taalscholen minder cursisten op de wachtlijst heeft dan deze waarde en de andere helft meer. Voor deze grafiek is de mediaan gebruikt in plaats van het gemiddelde, omdat één taalschool een uitschieter vormt die het gemiddelde zou vertekenen.

Grafiek 1: mediaan van het aantal cursisten op de wachtlijst per leerroute



Daarnaast blijkt uit grafiek 2 dat middelgrote en extra grote taalscholen relatief vaker een wachtlijst hebben, gecorrigeerd voor het totale aantal taalscholen per omvangscategorie. Bij extra kleine taalscholen is dit slechts 10%.

Grafiek 2: percentage taalscholen per omvangscategorie met een wachtlijst



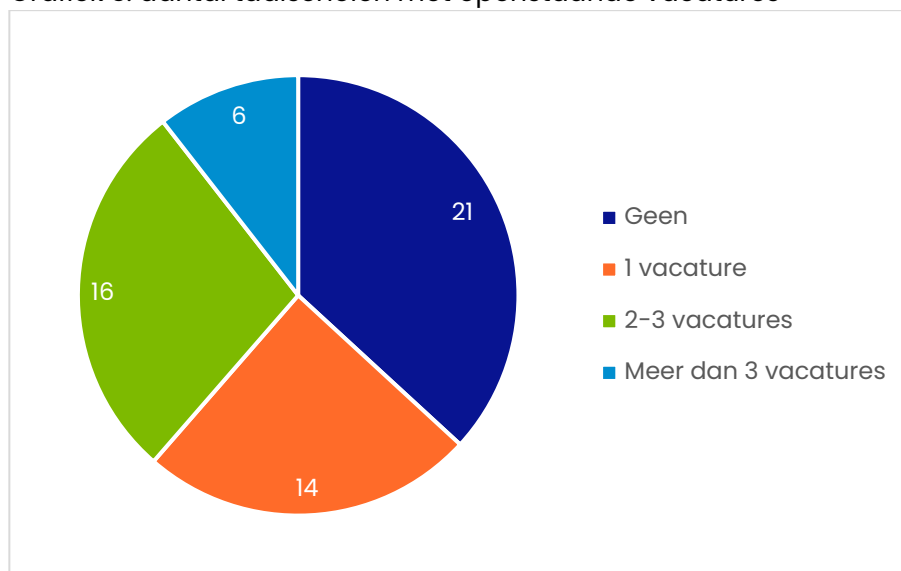
*gebaseerd op jaarlijkse omzet

Openstaande vacatures

In het onderstaande cirkeldiagram is te zien hoeveel openstaande vacatures scholen

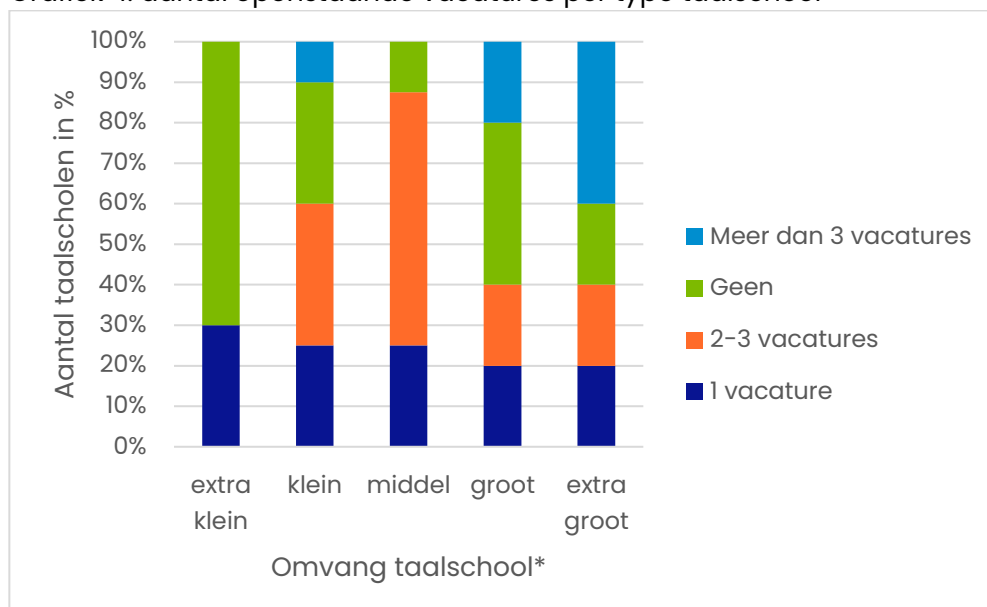
aangaven te hebben ten tijde van het invullen van de vragenlijst. Van de 57 taalscholen had ruim de helft (63,16%) ten minste één vacature openstaan, terwijl de overige 36,84% aangaf geen vacatures open te hebben staan. Van de scholen met openstaande vacatures had ruim een derde er meer dan één.

Grafiek 3: aantal taalscholen met openstaande vacatures



Uit onderstaande grafiek blijkt dat grote taalscholen vaker aangeven meer vacatures te hebben, terwijl kleine taalscholen vaker aangeven geen vacatures te hebben. Dit verschil is grotendeels te verklaren door het grotere aantal cursisten dat grote taalscholen doorgaans bedienen.

Grafiek 4: aantal openstaande vacatures per type taalschool



*Gebaseerd op jaarlijkse omzet

Wat blijkt uit de vacatureanalyse?

Uit de analyse bleek dat er op het moment van meting 100 openstaande vacatures waren. Wanneer op de website van een taalschool met meerdere vestigingen één vacature stond zonder vermelding van een specifieke vestiging, is deze vacature als één vacature geteld.

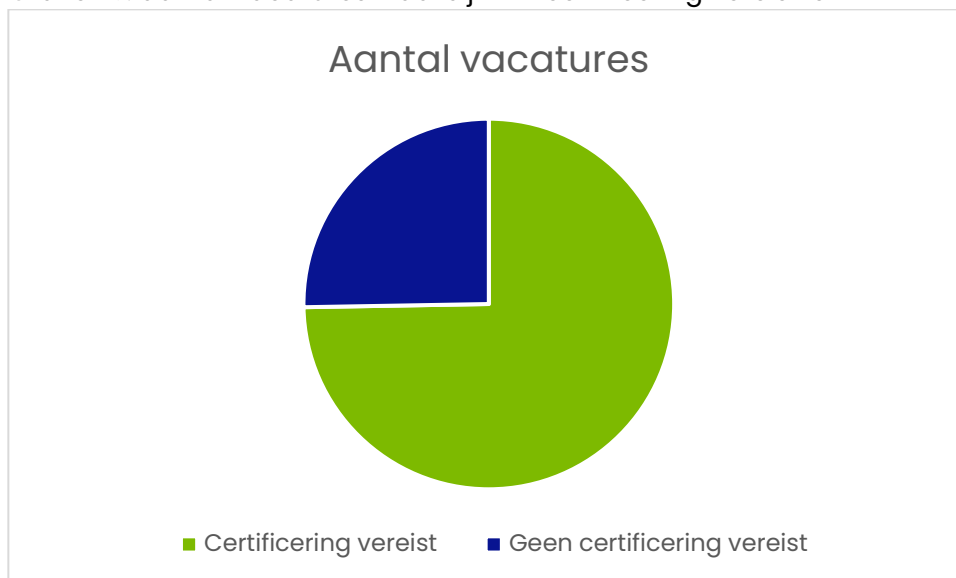
Grotendeels doorlopende vacatures

Bij bijna alle openstaande vacatures (op drie na) stond geen publicatiedatum vermeld, en bij de meeste vacatures (op twee na) ontbrak ook een sluitingsdatum. Hierdoor is niet vast te stellen hoelang de vacatures al openstonden en evenmin hoelang ze nog open zouden blijven staan. Slechts bij één vacature was vermeld per welke datum de NT2-docent zou kunnen starten.

Certificering meestal vereist

Bij 91 vacatures was bekend of certificering vereist was. Van deze vacatures was bij 68 vacatures NT2-certificering vereist. Dit houdt in dat kandidaten dienen te beschikken over een post-hbo- of postacademisch diploma van een door de BVNT2 erkende opleiding tot NT2-docent. Bij de overige 23 vacatures was dit geen vereiste; in plaats daarvan volstond een andere relevante taalgerichte opleiding (zoals de PABO of een opleiding tot docent moderne vreemde talen) en/of aantoonbare relevante werkervaring in het lesgeven van Nederlands aan volwassenen. Ook het volgen van een opleiding tot NT2-docent werd bij deze negen vacatures als voldoende beschouwd.

Grafiek 5: aantal vacatures waarbij NT2-certificering vereist is



Contract/dienstverband

Van de 93 vacatures waarover informatie beschikbaar was over het type dienstverband, betrof het merendeel (81 vacatures) een functie in loondienst bij de taalschool. Zeven vacatures waren bestemd voor zzp'ers, en bij vijf vacatures was zowel een aanstelling in loondienst als op zzp-basis mogelijk.

Het aantal contracturen liep sterk uiteen en varieerde tussen de 9 en 25 uur per week. Bij 39 van de 79 vacatures was het aantal contracturen onbekend of variabel.

Bij de meeste vacatures (67 van de 79) werd geen informatie over de contractduur vermeld. Bij de overige twaalf vacatures was dit wel het geval; hierbij ging het steeds om een tijdelijk contract van 6 tot 12 maanden.

Vergelijking enquête vs. vacatures

Om na te gaan in hoeverre het aantal door taalscholen gerapporteerde vacatures overeenkomt met de daadwerkelijk gepubliceerde vacatures, zijn de vacatures op de websites van de taalscholen naast het in de vragenlijst gerapporteerde aantal vacatures gelegd.

Uit deze vergelijking blijkt dat bijna de helft van de taalscholen (48%) in de vragenlijst een hoger aantal openstaande vacatures aangaf dan op hun website zichtbaar was. Bij ongeveer 41% van de taalscholen kwam het gerapporteerde aantal overeen met het aantal vacatures op de website. De overige 11% had juist meer vacatures op de website openstaan dan zij in de vragenlijst hadden aangegeven. Er is dus een discrepantie tussen de informatie die online beschikbaar is en wat taalscholen daarover zelf rapporteren.

Om de verschillen tussen de gerapporteerde en de online gevonden informatie te kunnen duiden, zijn enkele taalscholen telefonisch benaderd. Hieruit kwam naar voren dat niet elke taalschool nieuwe docenten via de eigen website werft. Zo gaven drie taalscholen aan dat werving voornamelijk verloopt via mond-tot-mondreclame of doordat bestaande docenten nieuwe docenten aandragen. Drie andere taalscholen gaven aan dat de werving voornamelijk plaatsvindt via sociale media (LinkedIn/Facebook) of via een extern wervingsbureau.

Het daadwerkelijke aantal vacatures voor NT2-docenten in Nederland ligt naar verwachting dan ook hoger dan het aantal vacatures dat via de websites is gevonden (n=100).

HOOFDSTUK 4

Conclusie

De centrale vraag van dit onderzoek was of er momenteel sprake is van een docententekort voor NT2-docenten in Nederland.

De resultaten laten een genuanceerd beeld zien. Uit de deskresearch blijkt dat er op het moment van meting 100 vacatures voor NT2-docenten openstonden bij taalscholen, verspreid over een derde van het totale aantal taalscholen in Nederland. Dit verschilt van het beeld uit de vragenlijst, waarin ruim 60% van de respondenten aangaf minimaal één openstaande vacature te hebben.

De resultaten tonen aan dat het aantal vacatures niet één-op-één als hard getal kan worden geïnterpreteerd. Bijna de helft van de taalscholen rapporteerde in de vragenlijst een hoger aantal vacatures dan op de eigen website zichtbaar was, wat er onder meer op wijst dat werving deels via andere kanalen loopt, zoals sociale media, wervingsbureaus en mond-tot-mondreclame. Daarnaast ontbrak bij vrijwel alle vacatures een publicatie- of sluitingsdatum, waardoor onduidelijk blijft hoelang vacatures al openstaan en of ze nog altijd actueel zijn. Ook het onderscheid tussen leidinggevenden en niet-leidinggevenden laat zien dat de inschatting van het aantal vacatures binnen eenzelfde organisatie uiteen kan lopen.

Deze kanttekeningen nemen niet weg dat de combinatie van beide bronnen een consistent beeld oplevert: een substantieel deel van de taalscholen heeft moeite om voldoende bevoegde NT2-docenten te vinden, dit uit zich zowel in openstaande vacatures als in wachtlijsten voor cursisten. Of dit tekort op korte termijn afneemt, hangt mede af van de instroom van nieuwe docenten. De docenten die dit jaar afstudeerden kunnen hieraan bijdragen, al is niet bekend hoeveel van hen al als docent werkzaam waren voordat zij hun bevoegdheid behaalden.

Grotere taalscholen rapporteren vaker en meer vacatures dan kleine taalscholen, wat aansluit bij het feit dat zij doorgaans meer cursisten bedienen en dus een grotere personeelsbehoefte hebben. Ook de wachtlijsten voor cursisten, met name in de B1-route, wijzen op een beperkte lescapaciteit bij een deel van deze scholen. Omdat Blik op Werk als landelijke organisatie werkt met één norm voor alle keurmerkhouders, ligt het niet voor de hand deze norm regionaal te differentiëren. De oplossing voor het tekort zal dan ook vooral op lokaal niveau gezocht moeten worden, bijvoorbeeld via regionale samenwerking of gerichte werving in plaats van via aanpassing van de landelijke norm.

Blik op Werk blijft het docententekort de komende jaren monitoren aan de hand van vacaturegegevens, registratiecijfers van bevoegde docenten en de verwachte instroom van inburgeraars.

HOOFDSTUK 5

Bijlage**Enquête NT2 taalscholen**

Algemeen

1) Wat is de naam van de taalschool waar u werkzaam bent?

De naam van uw organisatie wordt vertrouwelijk verwerkt. In de publicatie van het onderzoek zal de naam van uw organisatie niet worden gebruikt. Wij gebruiken deze informatie enkel om de gegevens te kunnen analyseren.

2) Wat is uw (achter)naam?

Wij vragen uw naam om de resultaten van deze vragenlijst te kunnen analyseren. Soms zijn er meerdere personen (met dezelfde functie) binnen dezelfde taalschool die deze vragenlijst invullen. Als wij geen naam hebben kunnen wij de resultaten in dat geval niet analyseren en worden uw antwoorden buiten beschouwing gelaten. Uw naam wordt vertrouwelijk verwerkt. In de publicatie van het onderzoek zal uw naam niet worden gebruikt.

3) Wat is uw functie bij deze taalschool?**4) Voor welke groep biedt uw school taaltrajecten aan? (Meerdere antwoorden mogelijk)**

Z-route / B1-route / Onderwijsroute

Vacatures en wachtlijsten

5) Heeft uw school momenteel een wachtlijst voor nieuwe cursisten?

Ja / Nee

Indien ja:

4.1) Hoeveel cursisten staan er op dit moment ongeveer op de wachtlijst voor de Z-route?

4.2) Hoeveel cursisten staan er op dit moment ongeveer op de wachtlijst voor de B1-route?

4.3) Hoeveel weken staat men gemiddeld op de wachtlijst voordat een taalcursus start?

6) Hoeveel openstaande vacatures voor NT2-docenten heeft uw school momenteel?

Indien uw taalschool meerdere vestigingen heeft, ga uit van de vestiging waarbij u het meest betrokken bent. Oproepen voor open sollicitaties die langdurig op uw website staan, tellen in dit geval niet mee als vacature.

Geen / 1 vacature / 2-3 vacatures / Meer dan 3 vacatures

- 7) **Hoeveel weken zit er gemiddeld tussen het uitzetten van een vacature voor NT2-docent en het moment dat de nieuwe medewerker daadwerkelijk begint met werken?**

0-3 maanden / 3-4 maanden / 5-6 maanden / Langer dan 6 maanden / N.v.t.

- 8) **Hoe vaak heeft uw school in de afgelopen 12 maanden aanvragen van nieuwe cursisten moeten weigeren of doorschuiven wegens onvoldoende beschikbare docenten?**

Nooit / Soms / Regelmatig / Vaak

- 9) **Heeft u verder nog opmerkingen?**

- 10) **Wilt u een e-mail ontvangen zodra dit onderzoek gepubliceerd wordt? Laat dan hier uw e-mailadres achter:**

- 11) **Mogen we contact met u opnemen als wij aanvullende vragen hebben over dit onderzoek? Laat dan hier uw e-mailadres achter:**

Afsluiting

Uw antwoorden zijn opgeslagen. Bedankt voor uw deelname!

De resultaten van dit onderzoek zullen na de zomer van 2026 worden gepubliceerd op onze website, in onze nieuwsbrief en op LinkedIn.

Heeft u nog vragen? Neem dan contact op via onderzoek@blikopwerk.nl.